

при таком подходе будет гарантирована детям безопасность, комфортность в выбранных ребенком видах деятельности.

**Список литературы:**

1. Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. № 2. С. 21–28.

2. Дьячкова М. А. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Культура инклюзии: проблемы, условия, факторы реализации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 25-26.01.2016 г. / Отв. редактор Н. Г. Куприна. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т; Екатеринбургская академия современного искусства; МАУК ДО ЕДШИ № 4 «АртСозвездие», 2016. 220 с.

3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н от 8 сентября 2015 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914> (дата обращения: 06.03.2017).

4. Тихомирова Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики / Под ред. проф. М. И. Рожкова. Ярославль, 2004. 240 с.

УДК 378.147.888

ББК Ч448.005.8

**ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS MEANS  
OF FORMATION OF COMMON CULTURAL  
AND PROFESSIONAL COMPETENCES OF PEDAGOGICAL  
HIGH SCHOOL STUDENTS**

**Боярских Мария Андреевна**

магистрант Института педагогики и психологии детства

[Lukina55555@yandex.ru](mailto:Lukina55555@yandex.ru)

Уральский государственный педагогический университет, Россия,

Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

**Аннотация:** В статье рассматривается внеучебная деятельность как одно из средств формирования общекультурных

и профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата). Особое внимание уделяется работе Первичной профсоюзной организации Уральского государственного педагогического университета как одной наиболее распространенной форме внеучебной деятельности, и посредством которой раскрывается реализация компетентностного подхода.

**Ключевые слова:** внеучебная деятельность, высшее образование, общекультурные и профессиональные компетенции, педагогическое образование, профессиональная подготовка педагогических кадров.

**Abstract:** the article considers extra-curricular activities as one of the means of formation of general cultural and professional competencies of students studying at the bachelor course «Pedagogical education». Particular attention is paid to the work of the Primary Students' Union Organization of the Ural State Pedagogical University as one of the most common form of extra-curricular activities, which demonstrates the implementation of the competence approach.

**Keywords:** extra-curricular activities, higher education, general cultural and professional competences, pedagogical education, professional training of pedagogical personnel.

В виду смены образовательных парадигм в области образования знаниевый подход заменяется компетентностным. Изменяя современные образовательные цели, компетентностный подход устанавливает новые ориентиры в вопросах содержания и результатов образования. Работодатели желают видеть специалиста, прошедшего работать после получения профессионального педагогического высшего образования, не только знающего, но владеющего способностями к осуществлению трудовых действий. На это обращает внимание М. А. Дьячкова в статье «Стандарт «Педагог» о профессиональных ролях учителя» [2].

Первостепенной задачей университета становится не формирование конкретных знаний, умений и навыков, а интеграция знаний с практикой как основы формирования способности выпускника вуза использовать приобретенные в процессе обучения знания и опыт для решения профессиональных задач. Требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ прописаны в Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения на языке компетенций [6, с. 174].

Компетенции трактуются разными учеными и педагогами по-разному. И. А. Зимняя, А. Г. Бермус определяют компетенции как критерий и результат качества подготовки специалиста. Х. Хершген, Р. Уайт, Дж. Равен рассматривают компетенции как специальные способности. Т. Ю. Базаров считает, что компетенции – это личностный компонент профессионализма. А. К. Маркова, Н. В. Кузьмина, К. С. Махмурян говорят о том, что это не только знания, умения, навыки, но и качества и свойства личности. По мнению Г. В. Безюлевой, компетенция – понятие, характеризующее деятельность человека в различных сферах, и представляющее собой обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение как профессиональной деятельности, так и иной другой [1, с. 27]. Как обобщенный способ действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, определяет компетенцию Э. Ф. Зеер [4, с. 24]. А. В. Хуторской считает, что компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков и способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов [8, с. 60].

Таким образом, компетенцию можно считать заранее заданным требованием к образовательной подготовке обучаемого, и приобретенную способность индивида самостоятельно выполнять определенные требования жизни, разумно и правильно действовать при достижении конкретных, определяемых ситуацией, целей. Каждое направление подготовки в вузе Федеральными государственными образовательными стандартами определяется конкретным набором компетенций. Так, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) установлены общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Динамичное развитие современного общества дает понимание того, что развитие страны не может быть успешно осуществлено без воспитательного базиса. Эти процессы привели к тому, что акценты профессионального образования стали смещаться в сторону проектирования концептуально новой стратегии развития внеучебной деятельности в современном вузе [3, с. 3].

Важно разграничить компетенции на те, что развиваются непосредственно в процессе обучения, и на те, развитие которых актуально во внеучебной деятельности. К числу первой группы относятся такие компетенции, как

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность

работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2) и другие.

Во вторую группу компетенций можно выделить следующие:

- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6) и другие [7, с. 4–5].

Так же одним из требований стандарта является сочетание учебного процесса с внеучебной работой. Это в свою очередь накладывает некие обязательства на все формы реализации внеучебной деятельности в вузе.

В статье «Внеучебная практическая деятельность как фактор формирования профессиональных компетенций, профессионального самоопределения и развития личности обучающихся» И. А. Кикина отмечает, что «единой модели внеучебной деятельности студентов нет и, тем не менее, необходимо учитывать, что внеучебная деятельность, с одной стороны, дополняет учебную деятельность, сохраняя свободу для развития индивидуальности, с другой стороны, дополняет и имеет возможность корректировать теоретическое и практическое обучение. Отвечая инновационным потребностям студентов, внеучебная деятельность позволяет сочетать классические и новые подходы в организации системы внеучебной деятельности студентов» [5, с. 4]. Кроме этого, И. А. Кикина отмечает, что «в качестве первостепенной цели внеучебной деятельности в образовательном процессе вуза – совершенствование и развитие коммуникативно-деятельностного компонента конкурентоспособности специалистов» [5, с. 4].

Целесообразно обратить внимание на вторую группу выделенных нами компетенций, и посредством внеучебной деятельности перестроить работу педагогических вузов так, чтобы основной целью стало формирование именно этих компетенций.

В разных вузах России система внеучебной работы представляет собой различную структуру, представленную различными

объединениями и организациями. В Уральском государственном педагогическом университете внеучебная деятельность студентов представлена четырнадцатью молодежными общественными объединениями (Совет студентов, Студенческий совет общежитий, Штаб студенческих отрядов и другие) и одной общественной организацией (Первичная профсоюзная организация обучающихся).

В структуру Первичной профсоюзной организации УрГПУ входят профсоюзные организации всех учебных подразделений. Представительство осуществляется через профоргов – председателей профсоюзных организаций подразделений. Одновременно с этим работа ППОО УрГПУ реализуется на общеуниверситетском уровне несколькими направлениями, называемыми комиссиями: организационная, оздоровительная, социально-правовая, культурно-массовая, информационная, ревизионная и комиссия контроля над организацией питания студентов. Каждая комиссия состоит из руководителя – председателя комиссии, его заместителя и членов комиссии. Комиссии составляются из упомянутых выше профоргов – председателей профсоюзных организаций учебных подразделений по их интересам и возможностям. Председатели комиссий в своей совокупности образуют президиум профкома – исполнительный коллегиальный орган, имеющий координирующую роль над профсоюзным комитетом – профорганами учебных подразделений. Вся работа строится под руководством председателя ППОО. Таким образом, все студенты, принимающие активное участие в работе профкома вне зависимости от занимаемой должности, составляют студенческий профсоюзный актив.

Таким образом, осуществляя работу в комиссиях, у студентов – активистов профкома активно формируются компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5),
- готовность к взаимодействию с учащимися образовательного процесса» (ПК-6).

Выполняя должностные обязанности профоргов учебных подразделений, у студентов происходит явное формирование компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах ... для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4),
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся (ПК-7).

Так, мы установили, что в процессе внеучебной деятельности возможно и целесообразно развивать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции коммуникативного характера,

компетенции основанные на взаимодействии, общении и работе в команде.

Стоит обратить внимание, что можно и нужно находить в любой форме внеучебной деятельности область развития компетенций из второй группы, группы компетенций слабо развивающихся непосредственно в процессе обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) в целом нацелен на подготовку специалиста, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог» [3].

Таким образом, в условиях внедрения компетентностного подхода в Российское образование повышается роль внеучебной деятельности в вузе, которая должна стать направленной на формирование всего комплекса общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся. Только при развитии всего комплекса компетенций, заложенных стандартом высшего образования, возможно получение успешных и высококвалифицированных выпускников на рынке труда.

#### **Список литературы:**

1. Безюлева Г. В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога // Профессиональное образование. 2005. № 12. С. 25–30.
2. Дьячкова М. А., Петрова Г. В. Стандарт «Педагог» о профессиональных ролях учителя // Современные проблемы образования: сборник научных статей / науч. ред. М. А. Дьячкова, отв. ред. О. Н. Томюк. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014.
3. Есмурзаева Ж. Б., Гаврилова Н. С. Теоретические подходы, закономерности, принципы исследования внеучебной деятельности студентов [Электронный ресурс] // Концепт. 2014. № 03 (март). ART 14072 [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14072.htm>. – ISSN 2304-120X (дата обращения: 16.03.2017).
4. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Компетентностный подход к образованию // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23–29.
5. Кикина И. А. Внеучебная практическая деятельность как фактор формирования профессиональных компетенций, профессионального самоопределения и развития личности обучающихся [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/vneuchebnaya-prakticheskaya-deyatelnost-kak-faktor-formirovaniya-p> (дата обращения: 06.03.2017).
6. Старченко Е. В. Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов // Теория и практика образования в современном мире:

материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 173–182.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1426 от 04 декабря 2015 г.).

8. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

УДК 371.14:371.398

ББК Ч420.058

**ФЕСТИВАЛЬ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ КАК СПОСОБ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**FESTIVAL OF OPEN CLASSES AS A WAY TO IMPROVE  
THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS  
OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN**

**Устратова Лариса Николаевна**

заместитель директора по учебной работе

chochr\_l@mail.ru

МАУ ДО – Дом детства и юношества, Россия, г. Екатеринбург  
MAI of AE – Childhood and Juvenility House, Russia, Yekaterinburg

**Аннотация:** в статье проанализированы требования к учебным занятиям в системе дополнительного образования детей, показаны проблемные зоны, дана характеристика эффективного учебного занятия.

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей, профессиональные компетенции педагогов дополнительного образования детей, требования к учебному занятию в системе ДОД.

**Abstract:** the article analyzes requirements for training in the system of additional education for children, shows the problem areas, describes the effectiveness of classes.

**Keywords:** additional education of children, professional competence of teachers of additional education for children, requirements for training in the AEC system.